### 

**Вопросы для самостоятельной работы по курсу Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

***Вопросы для самоконтроля:***

1. Раскрыть понятие коррекционно-развивающей деятельности.
2. Какие принципы организации коррекционно-развивающей деятельности являются основополагающими?
3. Каковы цели и задачи коррекционно-развивающей работы в массовой школе?
4. Какие формы и методы коррекционно-развивающей работы являются наиболее эффективными?
5. Какова процедура коррекционно-развивающей работы школьного психолога?
6. В чем особенности работы педагога на первом (втором, третьем) этапе коррекционно-развивающей деятельности?

***Темы реферативных и курсовых работ:***

1. Групповая психокоррекция и её возможности в личностном развитии школьников.
2. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
3. Игра как средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.
4. Возможности арттерапии в современной школьной практике.
5. Использование библиотерапии в работе с подростками группы риска.
6. Использование проективного рисования в коррекционной работе с тревожными и застенчивыми детьми.
7. Возможности сказкотерапии в работе с эмоционально неустойчивыми детьми и подростками.

## ДЕТИ СО ШКОЛЬНЫМИ ТРУДНОСТЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Вопросы для самоконтроля:***

1. Какие группы детей с трудностями в обучении встречаются в массовой школе?
2. Дать характеристику учащихся группы педагогического риска.
3. Каковы особенности учебной деятельности интеллектуально пассивных учащихся?
4. Почему педагогически запущенные учащиеся всегда являются «трудными» школьниками? В чем причина трудности таких подростков?
5. Что означает понятие аномальный ребенок и почему оно всё реже используется в специальной педагогике?
6. Какие группы детей с отклонениями развития могут обучаться в массовой школе?

***Темы реферативных и курсовых работ:***

1. Особенности учебной деятельности детей и подростков со слабовыраженными отклонениями в развитии.
2. Специфика учебной деятельности младших школьников с задержкой психического развития.
3. Активизация познавательной деятельности учащихся с задержкой психического развития.
4. Изучение процесса адаптации первоклассников группы риска.
5. Изучение процесса адаптации учащихся группы риска к обучению в среднем звене школы.
6. Изучение особенностей психического развития дезадаптированных первоклассников.
7. Особенности личностного развития младших школьников (подростков) группы педагогического риска.
8. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников (подростков).
9. Педагогическая коррекция отклонений в поведении подростков.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ**

***Вопросы для самоконтроля:***

1. Какие показатели личностного развития учащихся можно рассматривать в качестве критериев эффективности коррекционно-развивающей работы?
2. Что понимается под отношением к учению младших подростков?
3. Каким образом определяется отношение к учению?

***Темы реферативных и курсовых работ:***

1. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений детей и подростков.
2. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации.

## СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

**С ПРОБЛЕМНЫМИ УЧАЩИМИСЯ**

***Вопросы для самоконтроля:***

1. Создание каких условий является наиболее необходимым в коррекционноразвивающей работе?
2. Опишите модель деятельности педагога в классах коррекционноразвивающего обучения.
3. В чем заключается специфика проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися группы риска?
4. С опорой на имеющийся материал разработайте серию коррекционноразвивающих занятий (3-5), нацеленных на стабилизацию эмоционального состояния учащихся.
5. Как нужно учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся в коррекционно-развивающем процессе?
6. Каковы основные направления работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях массовой школы?
7. Назовите меры профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей.
8. Какие типы семейных отношений лежат в основе девиантного поведения учащихся?
9. Какие существуют формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей и подростков?
10. Какова роль психолого-медико-педагогического консилиума в работе с проблемными учащимися?

***Темы реферативных и курсовых работ:***

1. Педагогическая коррекция как объект психолого-педагогического исследования.
2. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения.
3. Индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы.
4. Психолого-педагогическая помощь трудным детям.
5. Профилактика суицидального поведения подростков.
6. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе.
7. Воспитательно-коррекционная работа с учащимися группы риска во внеурочное время.
8. Коррекция проблем обучения в младшем школьном возрасте.
9. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения зрительного и слухового восприятия.
10. Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.
11. Особенности социально-психологической адаптации подростков с нарушением эмоционально-волевой сферы.
12. Особенности взаимодействия школы и семьи в коррекционно-развивающей работе.